


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
 Ахмадуллина Н.В.
от 30/08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
С. Бурмакино
 Перминов П.А.
Приказ №01-09/68 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖОК
«Финансовая грамотность»

воспитатель
Злобина А.В.

с. Бурмакино
2022-2023 уч. год

I. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» (для детей с ОВЗ) – социально-педагогическая. Программа направлена на создание первоначальных основ финансовой грамотности, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащихся с ОВЗ, успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. **Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В 7-8 классах обучаются подростки 13-16 лет, именно с этого времени с правовой точки зрения учащиеся обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Зачастую, дети, проживающие в детских домах, школах -интернатах перегружены отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения, в том числе и непониманием материальной стороны жизни. Дело в том, что у воспитанников формируется потребительское отношение к обществу и государству. Эти дети привыкли, что их содержит государство, особенно не задумываясь над тем, откуда берутся деньги. Но реальность совершенно другая, и, приходя во взрослый мир, они начинают понимать, что никто и ничего им просто так не даст. Такие аспекты, как абстрактность источника, выделяющего деньги на учреждение, незнание детей об их происхождении, отсутствие практики наилучшего использования денег снижают эффективность экономической социализации. Можно сказать, что социализация ребенка, лишенного родительского попечения, сопряжена с включением его в отношения общественной собственности, что не отражает реальности современной рыночной экономики. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами. Данный курс программы направлен на формирование полезных финансовых привычек, привитие навыков рационального экономического поведения.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана и реализуется как программа дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.14);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. № 06-1844),
- примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП Авторы программы Финансовая грамотность: Е. Абросимова учебная программа для воспитанников детских домов и учащихся школ - интернатов общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.Заказчиком которой выступает Минфин России. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности среднего школьного возраста детей с ОВЗ.

Цель обучения: развитие основ экономического образа мышления; формирование основ финансовой грамотности у учащихся с интеллектуальными нарушениями, освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;

Задачи:

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской деятельности
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

Данный курс был разработан и реализуется как программа дополнительного образования подростков сферы экономики и семьи, рассчитана на учащихся 7-8 классов, обучающихся в детских домах, школах – интернатах и имеющих ограниченные возможности здоровья, что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

Отличительной особенностью программы является то, что курс финансовой грамотности должен быть практико-ориентированным и способствовать формированию у обучающихся не только базовых знаний в сфере финансовой грамотности, но и умений их использовать. Предлагаемый курс предполагает формирование у воспитанников понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 7,8 классов. Срок реализации программы 1год.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, основ социальной жизни (ОСЖ), профессионально-трудового обучения, при этом соблюдается концентрический принцип обучения т.е. из класса в класс один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, с применением практико - ориентированного подхода.

Специфика методов обучения в специальной школе VIII вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка.

В ходе организации учебной деятельности используются следующие методы работы:

- *словесные методы* (рассказ, объяснение, беседа). В коррекционной школе 8 вида словесные методы обучения являются наиболее распространенными.

- *наглядные методы* (демонстрация, показ, иллюстрация, экскурсия, самостоятельные наблюдения) имеют исключительное значение, так как в процессе их использования овладение учебным материалом происходит с опорой на непосредственное чувственное восприятие учащимися действительности. Рекомендуются повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

- *экскурсии* также относятся к наглядным методам. Ценность их заключается в том, что дети изучают предметы в естественных условиях. К экскурсии учащихся надо готовить. Дети должны знать, какой предмет они будут изучать,

четко представлять цель экскурсии. Перед проведением экскурсии необходимо выяснить, что дети знают о том предмете, явлении, которые они будут наблюдать.

- *использование технических средств* обучения: показ кино, фильмов и видеозаписей, работа за компьютером с дисплейным отражением информации

- *встречи* с действующими финансистами, бизнесменами, государственными служащими;

- *практические работы*: назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: выполнение тестовых заданий; решение и составление задач с денежными расчетами; разгадывание кроссвордов и анаграмм; поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме.

- *игровой метод* обучения: занятия осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения, приобрести опыт такого рода деятельности. Игра требует определенных средств (правила, карточки, описание ситуаций). В рамках игры, учащиеся выполняют: отыгрыш ролей; игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли; замещение реальных вещей игровыми, условными; проживание реальных отношений с другими игроками; конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности

- *мини-исследование* - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

- *кейс* Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

- *Метод «Кластер»* благодаря использованию на уроках схем, учащиеся лучше понимают то, что изучают, учатся переводит содержание материала в знаковую систему.

Для активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие **приёмы**:

- связь с жизнью
- чтение бизнес – новостей
- пословицы и полезные высказывания о деньгах
- решение финансовых задач
- онлайн – уроки по финансовой грамотности
- викторины;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- творческая работа: составление коллажа, компьютерной презентации.

Формы оценивания

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-проекты

Планируемые результаты:

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы финансовой грамотности» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

При организации образовательной деятельности при изучении биологии особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; владение навыками коммуникации и

принятыми нормами социального взаимодействия; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика

Предметными результатами изучения курса являются:

овладение обучающимися знаниями и умениями по программе «Основы финансовой деятельности дифференцировано по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень усвоения АООП в предметной области «Финансовой грамотности» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант1) отсутствие достижения этого уровня по отдельным обучающимся не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы

2.Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
Модуль 1. Деньги 8ч.				
1.	Как появились деньги?	2	Вводное занятие	06.09 13.09
2.	Какие бывают деньги. История российских денег	2	Занятие-практикум	20.09 27.09
3.	Осторожно, фальшивые деньги!	2	Урок-презентация	04.10 11.10
4.	Деньги, денежки, копейки	2	Деловая игра	18.10 25.10
Модуль 2. Доходы семьи 10 ч				
5.	Откуда в семье берутся деньги	2	Беседа	08.11 15.11
6	Собственность, доходы от собственности. Арендная плата, дивиденды	2	Беседа	22.11 29.11
7	Социальные выплаты: пособия, пенсия. Если ты остался без работы. Оформление пособия по безработице.	2	занятие-презентация	06.12 13.12
8	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Исследование «Профессии и зарплаты»	2	компьютерное занятие	20.12 27.12
9	Подсчитаем все доходы семьи. Решение задач на доходы.	2	Практическое занятие	10.01 17.01
Модуль 3. Расходы семьи 12 ч				
10	Основные статьи расходов семьи	2	беседа	24.01 31.01
11	Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Снятие показаний с электросчётчика.	2	Занятие-практикум	07.02 14.02
12	Как минимизировать плату за ЖКУ	2	Беседа	21.02 28.02
13	Деньги на отдых и развлечение. Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника.	2	Урок-исследование	07.03 14.03
14	Простые правила похода в магазин , покупаем продукты питания, одежду и	2	Экскурсия в магазин	21.03 04.04

	экономим средства.			
15	Решение задач на расходы.	2	Практическое занятие	11.04 18.04
Модуль 4. Семейный бюджет 4ч				
16	Что такое семейный бюджет. Виды бюджета.	2	Урок-беседа	25.04 16.05
17.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению семейного бюджета»	2	Ролевая игра	23.05 30.05

3.Основное содержание изучаемого курса

Модуль 1. Деньги

Как появились деньги. Какими бывают деньги. Как я умею пользоваться деньгами. Фальшивые деньги, как их отличить.

Базовые понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, валюта. финансовое мошенничество, фальшивые деньги.

Модуль 2. Доходы семьи

Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Базовые понятия: доходы семьи, источники доходов (заработная плата, собственность, аренда, пенсия, стипендия, пособие, материнский капитал, центр занятости населения)

Модуль 3. Расходы семьи

Направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Расчёт коммунальных платежей Заполнение квитанций по коммунальным платежам, снятие показаний. Правила похода в магазин, покупаем продукты питания, одежду и экономим средства.

Базовые понятия: благосостояние семьи, расходы семьи, контроль за расходами семьи; долги, коммунальные платежи, жилищно-коммунальные услуги, скидки, акции, реклама.

Модуль 4. Семейный бюджет

Как сформировать семейный бюджет. Виды бюджета. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги, личный бюджет.

6. Список литературы и интернет-источников.

<i>Список литературы</i>	
<i>для педагогов</i>	<i>для обучающихся</i>
1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: Рабочая программа/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.	1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.	2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: Советы на каждый день/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактический материал / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.	3. Евгения Блискавка "Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов" Издательство «Манн, Иванов и Фербер»Москва, 2014
4. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016	4. Н. Иволга «Когда я вырасту я стану сбербанкиром» Издательство «Поляндрия» Санкт-Петербург, 2015.
5. 1.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	
6. 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	
7. 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность.5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	
8. 5.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	