



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ для детей-сирот
ШИ ОВЗ с. Бурмакино
Кирово-Чепецкого района

С.С.Торопова

Приказ от « 01 » 11 2019 г. № 01-09/119/1

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке результатов освоения жизненных компетенций обучающихся

Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
« Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

I. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок оценки результатов освоения жизненных компетенций обучающимися 1 и 2 ступени обучения, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12. 2014г;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района.

1.3. Система оценки представлена в виде технологической карты, в которой адекватно отражены требования стандарта к результатам освоения обучающимися с УО (умственной отсталостью) жизненных компетенций.

1.4. Оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций осуществляется всеми участниками образовательного процесса (родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

1.5. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную. Качественная составляющая позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, особенности восприятия, памяти и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных параметров обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же предыдущими успехами, выявлять соответствие статуса обучающегося требованиям АООП.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

II. Цель оценочной деятельности.

2.1. Установление достижения возможных личностных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании 1 и 2 ступеней обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам 1 полугодия и учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

III. Направления оценочной деятельности.

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными компетенциями), необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление

социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается путём формирования базовых учебных действий (БУД).

3.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами: личностными, коммуникативными, регулятивными, познавательными.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения и воспитания на основе интереса к его содержанию и организации.

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения и воспитания.

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу в различных видах деятельности на каждом этапе обучения и воспитания.

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

IV. Процедура оценки освоения жизненных компетенций.

4.1. МПК (классный руководитель и воспитатели) оценивают уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса и заносят полученные результаты в технологическую карту развития ребёнка на ступень обучения (Приложение №1).

4.2. Входящая диагностика проводится при поступлении ребёнка в образовательное учреждение, далее ежегодно в конце I полугодия и по окончании учебного года.

4.3. В ходе диагностики осуществляется мониторинг всех групп БУД.

Оценка сформированности каждого действия определяется по критериям.

Регулятивные БУД

Критерий 1: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Критерий 2: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Коммуникативные БУД

Критерий 1: Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Критерий 2: Способность вступать в контакт и работать в коллективе. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Критерий 3: Способность договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных

ситуациях.

Познавательные БУД

Критерий 1: Способность работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицы и т.д.)

Критерий 2: Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Критерий 3: Делать простейшие обобщения на наглядном материале.

4.4. Для каждого критерия определены параметры оценки и 3-4 индикатора их проявления, показывающих уровень сформированности того или иного действия: от низкого (1 балл) до высокого (3,4 балла). По каждому критерию высчитывается общий балл, сумма баллов показывает уровень сформированности каждого БУД (низкий, средний, высокий). Общая сумма баллов по всем БУД показывает соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения:

На первой ступени обучения:

86-100 баллов - оптимальный уровень освоения программы.

75-85 баллов - способен усвоить программу.

45-74 баллов - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.

1-44 баллов - освоение программы по различным причинам затруднено.

На второй ступени обучения:

96-116 баллов - оптимальный уровень освоения программы.

80-95 баллов - способен усвоить программу.

50-79 баллов - для освоения программы требуется система дополнительных занятий.

1-49 баллов - освоение программы по различным причинам затруднено.

4.5. Анализ сведений технологической карты отражает промежуточные и итоговые индивидуальные достижения обучающегося и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

4.6. Индивидуальные результаты оценки жизненных компетенций каждого обучающегося заносятся в общую таблицу (Приложение №2), что позволяет получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся и сделать вывод об уровне освоения жизненных компетенций коллективом в целом, а также определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику.

4.7. Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в материалах педагогической диагностики, в дневниках наблюдения обучающихся, в аналитических справках заместителей директора по учебной работе.