

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района»

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УР
 Ахмадуллина Н.В.
от 30.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
С. Бурмакино
 Перминов П.А.
Приказ №01-09/79 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

кружок «Юный столяр»

7-9 классы

Учитель
Огородников Д.А.

с. Бурмакино
2023-2024уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный столяр» для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется в рамках социального направления дополнительного образования разработана на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). КОГОБУ для детей – сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино Кирово-Чепецкого района, в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.14);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (приказ Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24.11.22);

Актуальность программы как программы дополнительного образования заключается в развитии творческих способностей ребенка, возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (резьба, работа с деревом и т.д.) народа, проживающего в родной местности, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, аппликация).

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями: столяр-плотник, краснодеревщик, маляр, станочник деревообрабатывающих станков. Учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа рассчитана на учащихся 7-9 класса. Предусматривает групповые занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений школьников с использованием машиноведения (токарные станки СТД, сверлильный станок, электролобзик). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у школьников чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников.

Цель обучения по данной программе - формирование практических умений, навыков, научно-технических знаний через вовлечение учащихся в общественно полезный, производительный труд.

Задачи

Образовательные задачи.

1. Обучение соблюдению требований охраны труда и техники безопасности;
2. Обучить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала;
3. Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников.

Развивающие задачи.

1. Развитие системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома.
2. Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
3. Развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи.

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
3. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к труду.
4. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Особенности реализации программы:

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 8 класса, рассчитана на 1 год обучения: 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Методы проведения занятий

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу

3 Практические методы обучения

- практическая работа

Дидактический материал:

-технологические таблицы, конструкционные схемы, плакаты по деревообработке, фотографии готовых изделий, раздаточный материал (древесина, фанера, ДВП, ДСП), компьютерные программные средств и др.

Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

текущая и тематическая аттестация-тестирование, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация- участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, ярмарках.

Ожидаемый результат

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный и токарный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.), электроинструментов (эл.лобзик, эл. рубанок);

- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала – древесины или фанеры для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико – технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- осуществлять анализ деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Учебно-материальная база мастерских, оборудование, оснащение: (станки, столярный верстак, лобзик, приборы для выжигания, резцы по дереву, ножовки по дереву, киянка, рубанок и др. ручные инструменты) позволяет проводить все технологические операции, свойственные художественной обработке древесины в условиях школы.

Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления изделий, доступных для школьников объектов труда. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала и т.д.), изготовление изделий, различных полезных предметов для школы и дома.

Содержание программы

I Раздел «Художественная обработка древесины»

1. Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Правила безопасной работы в мастерской
2. Рабочее место. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок.

3. Древесина, породы древесины, фанера. Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Производство шпона, фанеры.
4. Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выпиливание лобзиком. Основные сведения о правилах работы с инструментом.
5. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.
6. Приемы выпиливания. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы лобзиком. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции
7. Подготовка заготовки (доска, фанера).
8. Перевод рисунка на основу. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон.
9. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.
10. Выпиливание по внутреннему контуру (приемы).
11. Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы.
12. Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.
13. Работа над объектом (выпиливание по контуру).
14. Правила безопасной работы с инструментами при художественной обработке древесины.
15. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.

II Раздел «Токарная обработка древесины»

1. Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ. Правила безопасной работы при токарной обработке древесины.
2. Устройство СТД.
3. Назначение и устройство токарного станка. Правила безопасной работы на станке.
4. Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Назначение и устройство деталей станка
5. Резцы. Виды резцов, элементы режущей части.
6. Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и т.д. Правила и способы измерений.
7. Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение. Подготовка заготовок к точению. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций.
8. Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, выполнение практических работ.
9. Приемы крепления заготовок. Установка и закрепление заготовки;
10. Установка подручника, установка задней бабки. Правила и способы установки.

11. Пробное точение. Приемы управления станком ТБ. Способы контроля формы и размеров изделия; выполнение практических работ
12. Точение цилиндрических заготовок. Технология изготовления деталей цилиндрической формы. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества
13. Шлифование и отделка изделия. Приемы работы: вдоль, поперек волокон, круговые движения. Использование брусков
14. Коническое и фасонное точение. Технология изготовления деталей конической и фасонной форм. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества
15. Отделка изделия. Оценка. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опилования и зачистки. Виды наждачных шкур.
16. Подведение итогов. Организация выставки поделок в школе (поощрение и награждения учащихся).

III Раздел «Ремонтные работы в быту»

1. Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. ТБ. Рациональное размещение мебели в комнатах различного назначения
2. Мебельная фурнитура. Петли, магнитные держатели. Виды и назначения.
3. Установка петель, магнитных держателей. Технология крепления петель. Технология установки магнитных держателей, (оконные створки, двери). Правила безопасной работы
4. Дверные замки — виды. Замена замков. Устройство, ремонт. Виды дверных замков. Правила безопасной работы
5. Клеевые соединения. Способы склеивания. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для зачистки. Виды наждачных шкур.

Для проведения викторин, презентаций и конкурсов возможно использование интерактивного оборудования.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных мероприятий.

Задачами реализации программы БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать

и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Формирование базовых учебных действий

| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые | <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного | <ul style="list-style-type: none"> - строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <p>средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения. | <p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | <p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
|--|---|---|--|

Уровни освоения предметных результатов:

Достаточный уровень:

- определении (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- знать основные породы, свойства и пороки древесины;
- знать сущность и назначение основных столярных операций;
- знать способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- знать назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- знать виды соединений деревянных деталей по длине, кромкам, угловые (концевые, серединные); их применение;
- знать способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- знать виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- знать контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- знать способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- знать устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- знать способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- знать элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- знать специальную терминологию и пользоваться ею.
- уметь выполнять столярные работы ручными инструментами;
- уметь размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные соединения, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- уметь собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- уметь пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- уметь рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- уметь бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- уметь подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- уметь соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности, и охраны природы.

Минимальный уровень:

- определении (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии со свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- иметь представление об основных породах, свойствах и пороках древесины;
- иметь представление об основных столярных операциях;
- иметь представление об способах и приемах выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- иметь представление об назначении и применении шиповых соединений, способах и приемах их выполнения;
- иметь представление о видах соединений деревянных деталей по длине, кромкам, угловые (концевые, срединные); их применение;
- иметь представление о способах и приемах выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- иметь представление о видах клеев, способах приготовления клеевых растворов и их применение;
- иметь представление о способах контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- иметь представление о устройстве и правилах обращения с ручными столярными инструментами;
- иметь представление о бережном обращении с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- иметь представление о правилах безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- знать специальную терминологию и пользоваться ею.
- уметь выполнять столярные работы ручными инструментами;
- иметь представление о разметке и выполнении разъемных и неразъемных соединений;
- иметь представление о сборке столярных изделий (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- уметь пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- уметь обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- уметь подготавливать и организовывать рабочее место;
- уметь соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности,

и охраны природы.

Календарный учебно – тематический план

| № занятия п/п | Кол - во часов | Название темы | Дата |
|---|----------------------|--|----------------|
| I Раздел «Художественная обработка древесины» | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие: цели и задачи Рабочее место. Устройство лобзика. | 6.09 |
| 2-3 | 2 | Древесина, породы древесины, фанера. | 6.09 13.09 |
| 4-5 | 2 | Заправка полотна (пилки) в лобзик. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания. | 13.09 20.09 |
| 6 | 1 | Приемы выпиливания. | 20.09 |
| 7-8 | 2 | Подготовка заготовки (фанера). Перевод рисунка на основу. | 27.09 27.09 |
| 9-10 | 2 | Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. | 4.10 4.10 |
| 11-12 | 2 | Выпиливание по внутреннему контуру (приемы). | 11.10 11.10 |
| 13-14 | 2 | Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы | 18.10 18.10 |
| 15-16 | 2 | Работа над объектом (выпиливание по контуру). | 25.10 25.10 |
| 17-18 | 2 | Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. | 08.11 08.11 |
| Выжигание на фанере | | | |
| 19 | 1 | Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Рабочее место. Устройство выжигателя. | 15.11 |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| 20 | 1 | Зачистка(шлифовка) основы для выжигания. Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания. | 15.11 |
| 21-22 | 2 | Приемы выжигания. | 22.11 22.11 |
| 23-24 | 2 | Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. | 29.11 29.11 |
| 25-26 | 2 | Работа над объектом, выжигание по контуру. | 6.12 6.12 |
| 27-28 | 2 | Приёмы выжигания рамок. Работа над объектом, выжигание рамки. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. | 13.12 13.12 |
| II Раздел «Токарная обработка древесины» | | | |
| 29 | 1 | Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ. | 20.12 |
| 30 | 1 | Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид. | 20.12 |
| 31-32 | 2 | Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Резцы. Типы заточки. | 27.12 27.12 |
| 33-34 | 2 | Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и др. | 10.01 10.01 |
| 35-36 | 2 | Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение | 17.01 17.01 |
| 37-38 | 2 | Составление чертежа и эскиза. | 24.01 24.01 |
| 39-40 | 2 | Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Приемы крепления заготовок. | 31.01 31.01 |
| 41-42 | 2 | Установка подручника. Установка задней бабки. | 7.02 7.02 |
| 43-44 | 2 | Пробное точение. Приемы управления станком ТБ. | 14.02 14.02 |
| 45-48 | 4 | Точение цилиндрических заготовок. | 21.02 21.02 |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | | | 28.02 28.02 |
| 49-52 | 4 | Шлифование и отделка изделия. | 7.03 7.03 14.03 14.03 |
| 53-56 | 4 | Коническое и фасонное точение. | 21.04 21.04 4.04 4.04 |
| 57-58 | 2 | Отделка изделия. Оценка. | 11.04 11.04 |
| 59-60 | 2 | Подведение итогов. | 18.04 18.04 |
| III Раздел «Ремонтные работы в быту» (Хозяин дома) | | | |
| 61-62 | 2 | Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. Исправление заводского брака. ТБ. | 25.04 25.04 |
| 63-64 | 2 | Мебельная фурнитура. Петли, магнитные держатели. Виды и назначения. | 02.05 02.05 |
| 65-66 | 2 | Установка петель, магнитных держателей. | 16.05 16.05 |
| 67 | 1 | Дверные замки - виды. Замена замков. Устройство, ремонт. | 23.05 |
| 68 | 1 | Клеевые соединения, столярный клей. Способы склеивания. | 23.05 |

Литература:

1. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда, 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 1993.
2. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1989.
3. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. – М.: Лесная промышленность, 1991
4. Видеоматериалы.
5. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. – М.: Просвещение, 1984.
6. Резьба по дереву. 1000 советов от газеты Комсомольская правда, М.: Аст-пресс книга.
7. Матвеева Т.А. Мозаика и резьба по дереву. – М.: Высшая школа, 1993.
8. Л.П. Левин Резьба по дереву. – М.: Всесоюзное кооперативное издательство, 1957.